

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа бакалавриата
37.03.01 Психология
Психология
Бакалавр
Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Н.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



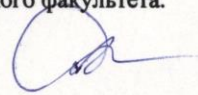
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



А.В. Гордеева



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Физиология ЦНС и ВНД, Анатомия ЦНС

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии, Работа практического психолога в системе образования, Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.14 Психология развития и возрастная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5,5 / 198

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	зачет
Очная	2	4	30	–	30	48	108	экзамен
Очная, всего			47	–	47	104	198	
Очно-заочная	2	3	6	–	4	80	90	зачет
Очно-заочная	2	4	10	–	8	90	108	экзамен
Очно-заочная, всего			16	–	12	170	198	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.2.1. Знает основы психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основные историко-психологические предпосылки и категориальный аппарат, основные задачи и методы; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах. ОПК-1.2.2. Умеет применять на практике основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; концептуальные основы различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе. ОПК-1.2.3. Владеет навыками сопоставления теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения, руководствуется возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций	ОПК-2.1.1. Знает методы психологической диагностики, используемые при сборе эмпирических данных для изучения и объяснения специфики психического развития человека на каждом возрастном этапе жизни. ОПК-2.1.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий с учетом специфики психического развития человека на каждом возрастном этапе; применять процедуры и методы интерпретации результатов психологического обследования, характеристик развития личности на разных возрастных этапах. ОПК-2.1.3. Владеет навыками оценки эффективности диагностической деятельности, составления психологического заключения и психологического портрета личности на разных возрастных этапах.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения	ОПК-3.1.1. Знает классификацию психодиагностических методов, их возможностей и ограничений с учетом специфики развития на разных возрастных этапах, предъявляемые к ним требования; методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	ОПК-3.1.2. Умеет применять принципы и проводить диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ОПК-3.1.3. Владеет навыками изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития; выявления особенностей и возможных причин дезадаптации на разных возрастных этапах с целью определения направлений оказания помощи.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология развития	
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	1.1. Предмет возрастной психологии, его специфические особенности. 1.2. Основные задачи возрастной психологии на современном этапе развития психологической науки: поэтапное изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; дифференциация путей направленного воздействия на личность с учетом этапа его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждом этапе психического развития; поиск новых закономерностей развития личности на каждом возрастном этапе и т.д.
Тема 2. Методы возрастной психологии.	2.1. Особенности использования методов исследования в возрастной психологии. 2.2. Основные группы методов возрастной психологии. 2.3. Специфика методов исследования в возрастной психологии и их предметная направленность по основным группам: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.
Тема 3. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.	3.1. Проблема движущих сил психического развития личности в зарубежной психологии. Понимание движущих сил психического развития личности (С.Холл, К.Бюллер и др.). 3.2. Биогенетические концепции психического развития. 3.3. Подходы к проблемам развития ребенка в зарубежной возрастной психологии.
Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	4.1. Обзор зарубежных теорий психического развития. 4.2. Психоаналитический подход к развитию человека. 4.3. Бихевиоризм о закономерностях развития ребенка. Теории социального обучения. 4.4. Концепция интеллектуального развития в школе Ж. Пиаже.
Тема 5. История развития	5.1. История становления и развития возрастной психологии в

отечественной возрастной психологии.	XIX-XX вв. в России). 5.2. Роль Л.С. Выготского и его последователей в становлении отечественной возрастной психологии. 5.3. Современный уровень развития возрастной психологии.
Тема 6. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	6.1. Основные положения о развитии психики. Био - и Социогенетическая концепция психического развития. 6.2. Культурно-историческая теория развития психики Выготского Л.С. 6.3. Деятельностный подход к проблеме развития психики. Понятие о ведущей деятельности. 6.4. Кризисные и сензитивные периоды. 6.5. Психическое развитие и обучение.
Тема 7. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	7.1. Понятие возраста. 7.2. Периодизации детства. 7.3. Проблема периодизации психического развития личности в отечественной психологии. 7.4. Периодизации психического развития личности в зарубежной психологии. 7.5. Возрастной период как этап развития личности.
Раздел 2. Возрастная психология	
Тема 8. Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	8.1. Особенности пренатального развития. 8.2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Условные и безусловные рефлексы. 8.3. Причины и характеристика кризиса новорожденности. 8.4. Психологические особенности младенца.
Тема 9. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	9.1. Особенности ведущей деятельности младенца. 9.2. Психологические новообразования младенческого возраста. 9.3. Фазы психического развития младенца. 9.4. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка. 9.5. Рекомендации по преодолению кризиса.
Тема 10. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	10.1. Психологические особенности раннего детского возраста. 10.2. Особенности ведущей деятельности в раннем детском возрасте, развитие предметной деятельности ребенка. 10.3. Психологические новообразования раннего детского возраста. 10.4. Понятие кризиса 3-х лет. 10.5. Рекомендации по преодолению кризиса.
Тема 11. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	11.1. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. 11.2. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. 11.3. Психологические новообразования дошкольного возраста. 11.4. Развитие психических функций. Начальный период формирования мотивационной сферы.
Тема 12. Психологические особенности детей 6-7	12.1. Психологические особенности детей 6-7 летнего возраста. 12.2. Причины и особенности протекания кризиса 6-7 лет. 12.3. Сущность психологической готовности ребенка к школе.

летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	12.4. Рекомендации по преодолению кризиса начала обучения.
Тема 13. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	13.1. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. 13.2. Развитие ведущей деятельности младшего школьника в условиях начального обучения и воспитания в школе. 13.3. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения. 13.4. Психологические новообразования младшего школьного возраста. 13.5. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.
Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	14.1. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. 14.2. Эмоционально-волевая сфера подростка. 14.3. Психологические особенности развития детей подросткового возраста. 14.4. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
Тема 15. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	15.1. Кризис развития в подростковом возрасте. 15.2. Психологические новообразования подросткового возраста. 15.3. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. 15.4. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте – характеристика и причины возникновения.
Тема 16. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	16.1. Психологические особенности развития личности старшеклассника. 16.2. Самоопределение старшего школьника. 16.3. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). 16.4. Характеристика эмоциональной сферы.
Тема 17. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.	17.1. Ведущая деятельность личности в юношеском возрасте. 17.2. Мотивационная сфера личности юношеского возраста. 17.3. Психологические новообразования юношеского возраста, причины и особенности протекания кризиса возраста. 17.4. Рекомендации по преодолению кризиса.
Тема 18. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	18.1. Молодость как этап развития личности. 18.2. Психологические факторы этапа молодости. 18.3. Сущность развития личности в период молодости, причины и особенности протекания кризиса этого возраста. 18.4. Рекомендации по преодолению кризиса.
Тема 19. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета»	19.1. Психологические особенности личности зрелого возраста. 19.2. «Расцвет» как этап взрослости человека. 19.3. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.

человека.	
Тема 20. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.	20.1. Профессиональная деятельность в период зрелости. 20.2. Динамика возрастных изменений личности зрелого возраста. 20.3. Проблемы «кризиса» зрелого возраста. 20.4. Рекомендации по преодолению кризиса.
Тема 21. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	21.1. Психологические особенности старческого возраста. 21.2. Кризис старческого возраста. 21.3. Психогеронтологические изменения личности в старческом возрасте. 21.4. Рекомендации по преодолению кризиса.
Тема 22. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.	22.1. Старость как социальная и психологическая проблема. Заключительный этап жизни человека. 22.2. Социально-психологические типы старости. 22.3. Психологические проблемы профилактики старения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология развития	14	-	13	42	69
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	2	-	2	6	10
Тема 2. Методы возрастной психологии.	2	-	2	6	10
Тема 3. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.	2	-	1	6	9
Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	2	-	2	6	10
Тема 5. История развития отечественной возрастной психологии	2	-	2	6	10
Тема 6. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	2	-	2	6	10
Тема 7. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	2	-	2	6	10
Раздел 2. Возрастная психология	3	-	4	14	21
Тема 8. Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	1		2	8	11
Тема 9. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	2	-	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	56	90

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Возрастная психология	30	-	30	48	108

Тема 10. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	3	-	2	4	9
Тема 11. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	3	-	2	4	9
Тема 12. Психологические особенности детей 6-7 летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	2	-	3	4	9
Тема 13. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	3	-	2	3	8
Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	2	-	3	3	8
Тема 15. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	3	-	2	4	9
Тема 16. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	2	-	3	3	8
Тема 17. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.	2	-	2	4	8
Тема 18. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	2		2	4	8
Тема 19. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.	2	-	2	4	8
Тема 20. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.	2	-	2	4	8
Тема 21. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	2	-	2	4	8
Тема 22. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.	2	-	3	3	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	–	30	48	108

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Раздел 1. Психология развития	5	-	3	62	70
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	1	-	0,5	9	10,5
Тема 2. Методы возрастной психологии.	1	-	0,5	9	10,5
Тема 3. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.	0,5	-		9	9,5
Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	1	-	0,5	8	9,5
Тема 5. История развития отечественной возрастной психологии	0,5	-	0,5	9	10
Тема 6. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	0,5	-	0,5	9	10
Тема 7. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	0,5	-	0,5	9	10
Раздел 2. Возрастная психология	1	-	1	18	20
Тема 8. Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	0,5		0,5	9	10
Тема 9. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	0,5	-	0,5	9	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	-	4	80	90

Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Возрастная психология	10	-	8	90	108
Тема 10. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	1	-	1	7	9
Тема 11. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	1	-	1	7	9
Тема 12. Психологические особенности детей 6-7 летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	1	-	1	7	9
Тема 13. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	1	-	1	7	9
Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	1	-		7	8
Тема 15. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	1	-	1	6	8

Тема 16. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	1	-		7	8
Тема 17. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.		-	1	7	8
Тема 18. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	1			7	8
Тема 19. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.	1	-		7	8
Тема 20. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.			1	7	8
Тема 21. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	1			7	8
Тема 22. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.			1	7	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	8	90	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Предмет возрастной психологии, его специфические особенности.
2. Основные задачи возрастной психологии на современном этапе развития психологической науки.
3. Особенности использования методов исследования в возрастной психологии.
4. Основные группы методов возрастной психологии.
5. Специфика методов исследования в возрастной психологии и их предметная направленность по основным группам: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.
6. Проблема движущих сил психического развития личности в зарубежной психологии.
7. Понимание психического развития личности (С.Холл, К.Бюллер и др.).
8. Биогенетические концепции психического развития.
9. Подходы к проблемам развития ребенка в зарубежной возрастной психологии.
10. Обзор зарубежных теорий психического развития.
11. Психоаналитический подход к развитию человека.
12. Бихевиоризм о закономерностях развития ребенка.
13. Теории социального обучения.
14. Концепция интеллектуального развития в школе Ж. Пиаже.
15. История становления и развития возрастной психологии в XIX-XX вв. в России.
16. Роль Л.С. Выготского и его последователей в становлении отечественной возрастной психологии.
17. Современный уровень развития отечественной возрастной психологии.
18. Основные положения о развитии психики. Био - и Социогенетическая концепция

психического развития.

19. Культурно-историческая теория развития психики Выготского Л.С.
20. Деятельностный подход к проблеме развития психики. Понятие о ведущей деятельности.
21. Психическое развитие и обучение.
22. Понятие возраста. Периодизации детства.
23. Проблема периодизации психического развития личности в отечественной психологии.
24. Периодизации психического развития личности в зарубежной психологии.
25. Возрастной период как этап развития личности.

Раздел 2

1. Особенности пренатального развития. Условные и безусловные рефлексы младенца.
2. Объяснить сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.
3. Раскройте особенности и динамику фаз развития в младенческом возрасте.
4. Характеристика развития познавательных процессов младенца.
5. Проанализируйте причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.
6. Раскройте психологические особенности и фазы развития в раннем детском возрасте.
7. Характеристика развития познавательных процессов в раннем детском возрасте.
8. Объяснить роль ведущей деятельности в развитии психологических новообразований в раннем детском возрасте.
9. Раскройте сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.
10. Раскройте сущность и динамику психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
11. Объяснить роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
12. Дать характеристику развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.
13. Раскрыть психологические особенности детей 6-летнего возраста. Назвать причины и раскрыть сущность кризиса 6-7 лет жизни.
14. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Особенности психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
15. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.
16. Характеристика развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
17. Нравственное и эмоционально-волевое развитие младшего школьника.
18. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.
19. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.
20. Характеристика новообразований детей подросткового возраста. Эмоционально-волевая сфера подростка.
21. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.
22. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
23. Раскройте особенности и динамику психического развития детей подросткового возраста.
24. Проанализируйте причины и раскройте картину протекания кризиса подросткового возраста.
25. Раскройте особенности и динамику психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.

26. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). Характеристика эмоциональной сферы.
27. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
28. Раскройте сущность развития личности в период юности и проанализируйте причины кризиса этого возраста.
29. Раскройте сущность развития личности в период молодости и объясните причины кризиса этого возраста.
30. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости.
31. Кризис «смысла жизни» в период молодости.
32. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.
33. Профессиональная деятельность в период «расцвета». Кризис взрослости.
34. Период старения человека. Психологические факторы этапа старения.
35. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.
36. Заключительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости.
37. Психологические проблемы профилактики старения.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Возрастная психология в системе наук.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. История возникновения и развития возрастной психологии.
4. Использование метода тестов во время изучения особенностей психического развития детей.
5. Характеристика метода "близнецов".
6. Эксперимент, особенности его использования в детской психологии.
7. Биографический метод, его характеристика.
8. Психоанализ (А. Адлер, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг и др.) о закономерностях психического развития.
9. Гуманистический психоанализ (Э. Ерикссон).
10. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Дж. Годфруа, К. Флейк-Хобсон, Б. Скиннер) об особенностях развития ребенка.
12. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Дункер, В. Келер и др.) о целостности развития психики человека.
13. Генетическая и когнитивная (М. Айзенк, Т. Бауер, Дж. Брунер, Дж. Келли, М. Махони, У. Найссер, Ж. Пиаже и др.) психология о закономерностях развития интеллекта.
14. Гуманистически-персоналистическая психология (Ш. Бюлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, С. Сатир, В. Франкл, В. Штерн и др.) о закономерностях детского развития.
15. Основные направления исследований в отечественной возрастной психологии.
16. Развитие возрастной психологии в России.
17. Категория деятельности в детской психологии.
18. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе.
19. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития.
20. Проблема периодизации возрастного развития в работах зарубежных психологов.
21. Проблема периодизации возрастного развития в работах отечественных психологов.
22. Анализ биогенетических и социогенетических теорий психического развития.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Основные группы методов возрастной психологии.
2. Раскройте сущность и динамику психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	25
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5

	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

Семестр 4, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	35
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2018. - 281 с. – Текст: электронный.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Пед. об-во России, 2003. - 512 с. – Текст: непосредственный.
3. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 939 с. – Текст:

непосредственный.

4. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.] ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2005. - 528 с. – Текст: непосредственный.
5. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / [Аверин В. А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Акмеология: Учебник / К. А. Абульханова, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев и др. ; Под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; Междунар. акмеол. ин-т. - М.: РАГС, 2004. - 688 с. – Текст: непосредственный.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по гуманит. спец. и направлениям / А.Д. Алферов. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. – Текст: непосредственный.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. – Текст: непосредственный.
4. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. Кн. 2 : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. – Текст: непосредственный.
5. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : [Учебник] / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; Науч. ред. В.И. Белополюский, Е.А. Сергиенко. - М. : Когито-Центр, 2000. - 349 с. – Текст: непосредственный.
6. Блонский, П. П. Педология [Электронный ресурс] / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
7. Блонский, П. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: избранные труды / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
8. Венар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кериг ; [пер. с англ. Е. Будагова и др.]. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670 с. – Текст: непосредственный.
9. Выготский, Лев С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М. : Смысл : ЭКСМО, 2005. – Текст: непосредственный.
10. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 171 с. – Текст: непосредственный.
11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 752 с. – Текст: непосредственный.
12. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск: Харвест, 2007. - 575 с. – Текст: непосредственный.
13. "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности [Текст] : материалы конференции ..., 16-18 мая 2016. Т. 6 : Психологические и педагогические науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - 399 с. – Текст: непосредственный.
14. Краснова, О. В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2002. - 288 с. – Текст: непосредственный.
15. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста: Справ. практ. психолога / И. Г.

- Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 366 с. – Текст: непосредственный.
16. Мурашова, Е. В. Ваш непонятный ребенок: психологические проблемы ваших детей / Е. В. Мурашова. - Москва : Дрофа, 2002. - 412 с. – Текст: непосредственный.
17. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 315 с. – Текст: непосредственный.
18. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - [2-е изд. - М. : АСТ [и др.], 2007. - 479 с. – Текст: непосредственный.
19. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / В. В. Абраменкова, Н. Н. Авдеева, В. М. Башина и др. ; Под ред. С. Ю. Циркина ; Ассоц. дет. психиатров и психологов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 896 с. – Текст: непосредственный.
20. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). – Текст: электронный.
21. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). – Текст: электронный.
22. Фонарев, А. Р. Психология становления личности профессионала : Учеб. пособие / А. Р. Фонарев ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : МПСИ, 2005. - 237 с. – Текст: непосредственный.
23. Чекалина, А. А. Гендерная психология: [учеб. пособие] / А. А. Чекалина. - М.: Ось-89, 2006. - 256 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).